

Titel Unterrichtssequenz:	Vierecke und deren Eigenschaften	Anzahl U-St.	2 Ust.
Fach/Fächer:	Mathematik	Jahrgst.	5
Lehrplanbezug (auch Link)	M5 Lernbereich 3 Geometrische Grundvorstellungen und Grundbegriffe		
Ansprechpartner:	Schmidt	Stand:	12/18
verwendete Materialien:	Padlet https://padlet.com/smd3/8z1k21vrfpnr Eigene Smartphones der SchülerInnen + Tablets		
Zuordnung Kompetenzen (digital) – https://www.mebis.bayern.de/infoportal/konzepte/kompetenzrahmen/			
1.2 2.2 + 2.4 3.2 + 3.4 4.3 5.1			
Lernziele			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Die SuS kennen das Tool Padlet zur Kooperation. 2. Die SuS können im Internet nach Vierecken und deren Eigenschaften suchen. 3. Die SuS können einen Hefteintrag gestalten, der für die spätere Präsentation auf dem padlet notwendig ist. 4. Die SuS können ihre Ergebnisse auf dem padlet mit Klassenkameraden teilen/präsentieren. 5. Die SuS können digital Feedback geben. 6. Die SuS können Fehler bei der Kooperation analysieren. 7. Die SuS erstellen Regeln für eine gelingende digitale Kooperation und Kommunikation. 8. Die SuS können mit den Inhalten der anderen SuS lernen. 			

Unterrichtsverlauf – bitte für KollegInnen nachvollziehbar beschreiben

Ende einer Stunde: Die Lehrkraft zeigt den SuS die technischen Handgriffe, um auf einem Padlet etwas zu posten (in diesem Fall wird einfach ein beliebiger Hefteintrag abfotografiert und damit den anderen zur Verfügung gestellt – anschließend werden die Posts wieder gelöscht)

Arbeitsauftrag als HA: Die SuS sollen im Internet nach einem besonderen Viereck recherchieren, dieses ins Heft zeichnen und eine Eigenschaft darunter schreiben. Gibt es dieses Viereck auf dem Padlet schon, soll ein anderes gesucht werden. Anschließend soll jeder die Posts der anderen SuS betrachten und eine Ergänzung/Anmerkung im Kommentarfeld hinterlassen. ACHTUNG: Es dürfen keine Namen der SuS im Padlet genannt werden (Datenschutz). Auch Bilder aus dem I-net dürfen nicht hinein kopiert werden (Urheberrecht)

In der 1. Stunde: Man betrachtet gemeinsam die Ergebnisse und analysiert das Gezeichnete und die Kommentare (Im Normalfall entarten die Kommentare, sind wenig hilfreich, mit viel Quatsch (Anonymität) und auch Fehler werden selten entdeckt) Anschließend werden Ergänzungen von der Lehrkraft mündlich beschrieben (oder an der Tafel visualisiert). L und SuS erarbeiten Regeln, die bei der digitalen Zusammenarbeit für ein gelingendes Ergebnis notwendig ist – danach normale Übungen im Buch zu diesem Thema

Arbeitsauftrag 2: Die Inhalte auf dem Padlet werden gelöscht und der

Arbeitsauftrag noch einmal aufgegeben, dieses Mal unter Berücksichtigung der genannten Regeln. Diese Inhalte sind dann gleichzeitig auch auf die nächste Stunde zu lernen und dienen als Ergebnissicherung.

Probleme/Ergänzungen

Nicht jeder konnte zu Hause das Padlet wie gewollt bedienen. Es ist notwendig, sich bei der ersten Begegnung mit dem Medium Zeit zu lassen.

Das Thema „Anonymität im Internet“ war dann später noch mal das Thema in der Klasse: wenn man seinen Namen nicht anzeigen muss, verleitet das zum Unfug. Dann aber kann das Ergebnis der Zusammenarbeit schwierig werden.

Man hat im Netz eine gewisse Verantwortung gegenüber den anderen Teilnehmern.